

Сила запитань: питання для роздумів, розмов та навчання

А. Запитання, пов'язані з отриманою інформацією: *запитання, суть яких полягає в тому, щоб отримати інформацію про...*

- Описи замість визначень
- Повторення інформації та / чи її уточнення
- Подальше підкріплення аргументів або надання додаткової інформації
- Категоризація інформації
- Порівняння інформації або її відмінність від іншої інформації
- Перефразування інформації
- Підсумок отриманої інформації

Б. Корисні категорії запитань

1. Мотиваційні запитання, побудовані на стилях навчання Лефевра:

Навіщо мені потрібно це знати?	мотиви, зв'язок із контекстом
Що мені потрібно знати?	деталі, нова інформація
Як це працює?	практичне застосування
Що я зараз можу з цим робити?	можливості нового і подальшого застосування

2. Типи запитань:

Запитання, які підводять	- Чи не вважаєте ви, що...? Якою може бути єдина проблема...?
Риторичні	- Чи можемо ми більше грішити, щоб благодать примножувалась?
Закриті	- Чи правильно було б це зробити, чи ні? У чому проблема?
Відкриті	- Якими були певні проблеми?
Дуже відкриті	- Які приклади можливих проблем можна навести? Інші ідеї?
Для зміни мовця	- Що думають інші?
Пов'язування	- Як Ваша ідея заперечує чи підтримує попередній коментар?
Гіпотетичні	- А що якщо _____?
Адвокат диявола	- Як щодо протилежної точки зору?
Ідеальні можливості	- Яким може бути / Як може виглядати ідеальний _____?
Відсутність перешкод	- Якби фінанси / ресурси не були перешкодою, як би це могло виглядати ...?
Очікування	- Чого Ви очікували? Чому? Що Вас здивувало?
Причина та наслідок	- Як ця проблема може вплинути на інші проблеми?
Провокаційні	- В якому сенсі Ви погоджуєтесь чи не погоджуєтесь? Чому?
	- Що Ви залишили б / додали б / забрали б?
	- Які припущення може спровокувати це твердження?

3 циклу навчання Колба учні повинні пропрацювати всі 4 сфери теми:

- Обмірковування досвіду – пригадайте час, коли...
- Абстрактний опис – які терміни (або метафори чи описові слова) ми можемо використати, щоб описати це?
- Пошук шаблонів – де або коли ще це відбувається?
- Експерименти за допомогою вирішення проблем, прийняття рішень і гіпотетичних запитань

В. Порядок запитань для критичного мислення та культурного порозуміння:

- Д** (Дослідження) Що це? Яка загальна суть?
- С** (Спостереження) Що Ви бачите? Що це за історія?
Витягайте деталі, але утримуйтеся від судження й оцінювання.
- А** (Аналіз) а. Які припущення лежать в основі цієї історії?
б. Як можна порівняти цю історію з іншими історіями, які Ви вже добре знаєте?
в. Що Ви схвалюєте і що ставите під сумнів? Чому, на основі яких критеріїв?
- В** (Відповідь) Як ми можемо передавати і практично застосовувати відповідь на це запитання?
Як може виглядати корисна відповідь у моєму житті наступного тижня?

Поради щодо формулювання запитань для подальшого конструктивного обговорення

- 1) Змініть формулювання запитань, щоб зробити їх неформальнішими й отримати пізнавальніше обговорення, якщо це можливо.
- 2) Запитуйте лише про один пункт за один раз. Якщо Ви бачите «і», то це, мабуть, вказує на те, що там більше, ніж одне запитання.
- 3) Формулюйте запитання просто і використовуйте прості слова.
- 4) Уникайте закритих запитань.
 - а. Змінюйте закриті запитання (запитання, які вимагають відповіді «так / ні» або однієї «правильної» відповіді) на відкриті, які вимагають кількох «правильних» відповідей або можливих відповідей, які можна перелічити, а потім спільно оцінити.
 - б. Змінюйте запитання, які вимагають однієї відповіді, на запитання, які можуть мати кілька відповідей (тобто «Що таке...» на «Які є деякі...»).
 - в. Змінюйте запитання, які вимагають остаточної пріоритизації (тобто, використання слова «найкращий» «найгірший» «най», «улюблений» тощо) на запитання з простим спектром або категоризацією (наприклад, змініть «найкращий» на «деякі з кращих»; змініть «визначте» на «опишіть»).
- 5) Змініть закриті запитання, які вимагають відповіді те / або на запитання зі спектром усіх можливих відповідей.
- 6) Уникайте запитань «чому». На них дуже важко відповісти і вони можуть викликати дискомфорт. Замість цього, можна поставити запитання: «Якими можуть бути кілька можливих причин, через які хтось...?» «Що саме щодо ___ ми можемо схвалювати або що може нам подобатися», а потім «Що саме ми можемо поставити під сумнів?», «Як ми можемо пов'язати це з уривками з Писання?»
- 7) За допомогою запитань намагайтеся відкривати позитивні аспекти і найкраще застосування. Це сприяє поліпшенню процесу мислення і вмотивованішому обговоренню.
- 8) До негативних запитань підходьте з точки зору вирішення проблеми, шукаючи багато можливих причин та рішень.
- 9) Змінюйте типи запитань, щоб учні могли пройти весь навчальний цикл і використовуйте різні стилі навчання.
- 10) Розпочніть із конкретного досвіду («Подумайте про останній раз, коли...») і запитань про спостереження, щоб допомогти учням увійти в тему та утриматися від передчасних думок і припущень.

Версія 1 - 17 квітня 2017 р.